

Proyecto:
Análisis de planes de gobierno - Elecciones febrero 2021

Informe final

1. DETALLE DE PROPUESTAS ANALIZADAS

a. Andrés Arauz

- Conexión digital como derecho básico y de acceso gratuito, y erradicación del analfabetismo digital
- Conexión entre ámbito educativo y mundo laboral (objetivo 10 – justicia cognitiva)
- Becas para jóvenes de escasos recursos y posgrado en el exterior

b. Guillermo Lasso

- Renovar la infraestructura física y tecnológica de los colegios en zonas rurales
- Reforma a la Ley de Educación Intercultural (LOEI)
- Mejorar el proceso de acceso a Educación Superior (Universidad, titulación técnica, tecnológica y equiparación de formación en conservatorios y escuelas de arte a titulación de bachillerato y títulos superiores —tecnología, licenciatura, posgrado—)

c. Yaku Pérez

- Garantizar la permanencia de estudiantes con políticas de becas y créditos que combatan la deserción escolar
- Educación emancipadora
- Reforma curricular de tres sistemas de educación con enfoque ecoproductivo

2. LECCIONES APRENDIDAS DE LAS MESAS DE TRABAJO

Las propuestas apuntan a captar la intención de voto presentando, en algunas ocasiones, datos actualizados o, en otras, solo indicando que se retomará lo “bien hecho”, pero no se detallan las estrategias específicas, los cronogramas, el financiamiento ni los indicadores.

La cosmovisión andina es una oportunidad que debe ser convertida en fortaleza por todo actor político y aspirante a gobernante: vivir para servir; no servirse del pueblo para (súper) vivir.

3. HISTORIA DE ÉXITO / CONCLUSIONES PRINCIPALES

Dos de los tres candidatos presentan datos e indicadores (muy generales). Las propuestas en algunos casos son viables, pero carecen de estrategias de financiamiento, planificación, cronograma, indicadores, estudio de factibilidad.

Todos se enfocan en la Educación Superior como bandera de lucha, pero no se presentan alternativas para carreras técnicas, tecnologías; se hace recurrente un retórico discurso recursivo del derecho al acceso de la ES, pero no se toma en cuenta el prerrequisito de la educación general básica (secundaria) ni el bachillerato.

Para obtener la simpatía, empatía, preferencia y favor del votante, se propone demagógicamente discursos carentes de realización/concreción.

Se concluye que el cambio y la transformación social debe enfocarse a la educación de la base social, para mitigar el impacto de la desigualdad de base¹ cognitiva, generando (o buscando generar) en la sociedad: análisis, reflexión, crítica y decisión².

4. PREGUNTAS CLAVE PARA LOS CANDIDATOS

a. Andrés Aráuz

- ¿Cómo implementará las propuestas en términos financieros y programáticos.
- ¿Cómo articulará el sistema educativo con el ámbito laboral y productivo?
- ¿Cómo recuperará la dignidad de los docentes eliminando precarización?
- ¿Qué entiende usted por educación digital y conectividad, en base a su Plan de Gobierno?
- Y, ¿cómo contacta la educación con los medios de comunicación?

b. Guillermo Lasso

¿Se regresa (o no) a la uni-docencia en el proyecto de fortalecimiento de instituciones educativas rurales?, ¿Por qué?

¿Cómo evitar que los hablantes de lenguas de las nacionalidades indígenas se avergüencen de hablar sus lenguas nativas?

¿Qué estrategias implementaría para fortalecer la identidad cultural y transmisión de conocimientos ancestrales?

¿En base a qué diagnóstico se haría la reforma al sistema de ingreso a la Educación Superior? ¿Qué aspectos considera ésta reforma/mejora? ¿Cómo aumentará los “cupos”?

¹ Paredes Riera, J., & Paredes Riera, C. (2020). “Análisis prospectivo del paradigma para una nueva educación, un estudio del caso ecuatoriano”. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 177-181. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/247/288>

² Paredes-Riera, Julio . 2020. "A Real Skills Perspective Based on Human Relationships and Modes of Behavior." *The International Journal of Interdisciplinary Cultural Studies* 14 (2): 27-32. doi:10.18848/2327-008X/CGP/v14i02/27-32. <https://cgscholar.com/bookstore/works/a-real-skills-perspective-based-on-human-relationships-and-modes-of-behavior>

¿A qué se refiere con “mejorar el acceso” y cómo lo va a lograr?

c. Yaku Pérez

¿Cómo va a garantizar la permanencia de estudiantes con políticas de becas y créditos que combatan la deserción escolar?

Usted presenta una propuesta de fomentar la educación técnica y tecnológica. ¿Cómo lo hará?

Dado que existe “cupos” para acceder a la universidad, ¿cómo piensa eliminar el examen de ingreso a la universidad?

¿Qué cambios haría en cada uno de los niveles educativos respecto a la reforma propuesta basada en la ecoproductividad?, ¿qué paradigmas educativos o teorías sustentan los cambios que se implementarían en los tres niveles educativos?

5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La situación socio-sanitaria limita el normal desenvolvimiento de actividades, por lo cual, muchas de las ocasiones, lo plasmado en un documento no connota ni denota el sentimiento, pensar y actuar de las personas, más aún cuando poseen, como en estos casos, equipos de asesores y personal que tecnocráticamente elaboran premisas y propuestas en base a indicadores (intención de voto) y no a la imperante y menesterosa realidad que vivimos los ecuatorianos.

Conexión telemática, intermitencia de la conectividad, horarios, tareas y responsabilidades del equipo fueron superados por el ahínco del grupo humano responsable de este análisis.

6. OTROS HALLAZGOS RELEVANTES

Los planes de gobierno (propuestas) no presentan un sustento de viabilidad: carecen de indicadores, estudios preliminares o datos que fortalezcan su ofrecimiento. En las propuestas de becas se debe tomar en consideración el retorno de los becados (y becarios). Enfatizar las diferencias entre las categorías de viabilidad.



Julio Paredes Riera

REG-INV-20-04663

<https://orcid.org/0000-0001-8489-490X>

Líder de Mesa